

Mål og indholdsbeskrivelse for SFO Den Blå Æske

Redigeret maj 2019

Godkendt i skolebestyrelsen d. 28.05.19

Indledning:

Mål og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af ”Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger”, og det overordnede formål er at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til skolefritidsordningerne.

Fritidspædagogik:

Fritidspædagogikken har ændret sig en del igennem tiderne. Det startede med at være en social pædagogisk foranstaltning til børn fra socialt udsatte miljøer – til at være en almen foranstaltning for de fleste børn. I dag hænger fritidspædagogikken tæt sammen med SFO’erne på skolerne. Her har både skole og SFO et ansvar for det enkelte barns dannelse.

Pædagogernes rolle og ansvar kan derfor defineres ved at de skal være inspiratorer, igangsættere, opdragere og omsorgs – og tryghedspersoner for barnet.

I relationen med barnet er det vigtigt, at pædagogen blandt andet er nærværende og lydhør, har positive forventninger til barnet og er anerkendende og viser barnet positive alternativer.

SFO’en skal være et sted, hvor barnet føler, at det er en del af fællesskabet, et sted hvor der er tryghed, plads og tid til at udvikle legerelationer samt et sted, hvor der er plads til fordybelse i det, der interesserer barnet lige nu.

Ved de 6-10 årige sker der ofte et skift fra rollelege til regellege. Børnene vil gerne danne små legegrupper, hvor de er væk fra de voksne, men alligevel tæt nok på, til at kunne hente hjælp, såfremt de har brug for støtte til at løse eventuelle konflikter. Børnene bliver også mere konkurrencesøgende, og begynder at måle sig med kammeraterne, både på det kropslige og intellektuelle niveau.

Definition på trivsel:

Når børnene har oplevelsen af, at de er i trygge rammer og er en del af fællesskabet, hvor de bliver set og værdsat. Vi ser trivsel hos børn, når der er plads til at de kan være dem de er.

Kompetenceudvikling:

Den sociale kompetence:

Definition af sociale kompetencer	Den sociale kompetence, er at børnene skal kunne skabe relationer og begå sig i sociale fællesskaber af forskellige karakterer.
Det vil vi gerne opnå:	Barnet opnår en forståelse og anerkendelse af, at mennesker er forskellige. Barnet føler sig anerkendt. Barnet opnår handlekompetence til at kunne forstå og begå sig indenfor de sociale spilleregler. Barnet bliver bevidste omkring sit eget kropssprog, at kunne aflæse andres kropssprog og agere ud fra det.
Tegn på udvikling og læring	Barnet kan indgå i sociale relationer med både andre børn samt voksne, herunder både igangsatte aktiviteter af pædagoger og den frie leg med barn-barn relation. Barnet selv kan løse konfliktsituationer eller kan se, når han/hun har brug for hjælp af en pædagog. Barnet tør selv spørge, om han/hun må deltage i en leg. Barnet er glad for at komme i SFO og får nye legeaftaler/relationer. Barnet generelt ikke har dage, med større konflikter, han/hun ikke selv kan løse.
Pædagogiske aktiviteter	SFO'en er indrettet således at der er mulighed for at lege i større og mindre grupper både med og uden styring fra en pædagog. Vi prioriterer, at der er plads til styrede hverdagsaktiviteter med en pædagog samt den frie leg. Pædagogerne er nærværende og anerkendende i samspillet med barnet. .
Dokumentation	Fotos af børn i hverdagsituationer.

Den sproglige kompetence:

Definition af sproglige kompetence	Sproget er barnets forudsætning for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte eller skrevne sprog, men også via kropssprog, mimik og billedsproget. Børnene udvikler også deres sproglige kompetencer gennem samvær og forskellige typer af oplevelser; leg, pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og fortællinger i hverdagen. Den sproglige udvikling er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.
Det vil vi gerne opnå	Barnet er nysgerrig på sprogets mangfoldighed. Barnet udvikler evnen til at forstå og anvende sproget i alle dets udformninger; verbalt, kropssprog, skriftsprog, billedsprog mm.
Tegn på udvikling og læring	Barnet bruger sproget både verbalt, kropsligt og skriftsprog.

	Barnet er kreativ med den sproglige kompetence og udtrykker sig gennem kreative materialer eksempelvis malerier, tegninger mm.
Pædagogiske aktiviteter	Pædagogerne er med til udvikle en god og positiv omgangstone igennem den daglige dialog med børnene. Pædagogerne er nysgerrige på børnenes sprog og processen heri. Aktiviteter der udfordrer børnene kreativt eksempelvis gennem billedlige udtryksformer.
Dokumentation	I den daglige kommunikation, kan pædagogerne følge med i børnenes sproglige udvikling. Udstillinger i SFO fra de kreative aktiviteter.

Den personlige kompetence:

Definition af den personlige kompetence	Den personlige kompetence er at barnet har et godt kendskab til sig selv og udvikler og besidder både selvværd, selvtillid og empati.
Det vil vi gerne opnå	Børnene tør være dem de er og kan sige fra, når deres personlige grænser overskrides. Det er vigtigt, at barnet udvikler den personlige kompetence, da det er en af de grundlæggende kompetencer for mødet med andre.
Tegn på udvikling og læring	Glade og tillidsfulde børn. Børnene viser selvtillid og hviler i sig selv. De søger passende udfordringer samt formår at indgå i sociale sammenhænge på tværs af alder og køn både i større og mindre grupper.
Pædagogiske aktiviteter	Vi opstiller rammerne for at barnet kan få passende udfordringer. Dette kan både være ved aktiviteter både udenfor og ved de kreative aktiviteter. Vi prioriterer den frie leg blandt børnene. Vi har fokus på, at vi er rollemodeller, og at det er tilladt for alle at fejle. Det er her udviklingen sker. Vi er opmærksomme på børnenes forskelligheder og at de kan have brug for mere støtte i hverdagen, for at kunne begå sig i SFO'en.
Dokumentation	

Den kropslige kompetence:

Definition af den kropslige kompetence	Den kropslige kompetence er at opleve og leve gennem kroppen. Det er den sanselige tilgange til verden. Vi lærer igennem vores relationer og samspil med hinanden ved at gentage, spejle og imitere det vi ser andre gøre. Sansning og oplevelsen af egen krop er afgørende for, hvordan man har det med sig selv.
Det vil vi gerne opnå	Barnet oplever glæde ved bevægelse samt at det aktivt udforsker og sanser verden gennem kroppen.
Tegn på udvikling og læring	Barnet selv vælger lege med bevægelse både ude og inde. Barnet har en forståelse af dets egen motoriske færdigheder og begrænsninger, men stadig tør at udfordre sig selv.

Pædagogiske aktiviteter	Puderummet indbyder til at børnene kan udfordre sig selv grovmotorisk. Aktiviteter udenfor for at styrke barnets grovmotoriske kompetencer. Dette kan være gennem boldspil og redskabslege. Aktiviteter på bålpladsen med at snitte i træ, klatre i træer, ridder-lege med sværd og skjold. For at styrke barnet finmotorisk, laver vi kreative ting så som perleplader, halskæder og armbånd med perler, tegne, male og klippe i karton.
Dokumentation	Hverdagsbilleder på tabulex.

Den naturfaglige kompetence:

Definition af den naturfaglige kompetence	Den naturfaglige kompetence er, at barnet udvikler glæde, forståelse og respekt for naturen.
Det vil vi gerne opnå	Barnet oplever og udvikler glæde, forståelse og respekt for naturen.
Tegn på udvikling og læring	Barnet er nysgerrig og undersøger naturen. Barnet vælger at lege i naturen uanset vejret.
Pædagogiske aktiviteter	Vi opstiller rammerne for at barnet vælger at lege og være i naturen. Vi leger med sand, vand og jord. Der graves store huller og bygges veje, huse og sandslotte. Vi leger i sne om vinteren. Vi laver kreative ting af naturens materialer, eks. billeder af grene og sten, fantasidyr af kastanjer. Vi laver mad over bålet.
Dokumentation	Hverdagsbilleder på tabulex.

Den kulturelle kompetence:

Definition af den kulturelle kompetence	Den kulturelle kompetence er at barnet tilegner sig viden om dets eget og andres kulturer og traditioner. Der er forskellige kulturelle udtryksformer.
Det vil vi gerne opnå	At barnet ønsker at eksperimentere med og afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser.
Tegn på udvikling og læring	Fremstilling af kunstværker lavet af forskellige materialer eksempelvis ler, perler, naturmaterialer malerier med akrylmaling, akvarelmaling etc.
Pædagogiske aktiviteter	Kreative aktiviteter.
Dokumentation	Hverdagsbilleder på tabulex Børnenes udstillinger.

Vi i Naturen

Naturen er en ubegrænset legeplads, hvor børnene helt naturligt er i bevægelse, får pulsen op og sanser med hele kroppen. I Den Blå Æske arbejder vi også med Varde Kommunes vision – Vi i Naturen.

I sandkassen kan der konstrueres byer med slotte, huse og veje i sandet og i legehuse leges der rollespilslege og imellem træerne er og på voldene giver mulighed for at udfordre for hele kroppen. Her testes både styrke, balance og mod. Vi bruger naturen og følger årstidernes gang både i de kreative aktiviteter og de fysiske lege udenfor. Naturen er et stort oplevelsessted, hvor der er højt til loftet. Børnenes fantasi og nysgerrighed kan få lov til at folde sig ud. Vi sanser med hele kroppen, har sved på panden, hjertebanken og får luft under vingerne.

Chancelighed

Alle børn, uanset hvilke forudsætninger de har, skal have mulighed for læring, leg og udvikling. Alle børn, uanset om de har fysiske, psykiske eller sociale vanskeligheder, skal anerkendes og mødes med positive forventninger. Alle børn, skal have oplevelsen af at være ligeværdige medlemmer af fællesskabet i SFO'en.

Arbejdet med børn med særlige behov, skal lede frem med de samme mål, som for de øvrige børn, men vejen til at nå dem, kan være anderledes. Dette kræver at vi har et særligt fokus på disse børn, og at vi i samarbejde med skole og forældre udarbejder en særlig handleplan for det enkelte barn, hvori særlige støtteforanstaltninger er beskrevet.

Vi vil gerne hjælpe til med at alle børn oplever lige stor chancelighed. Vi vil gerne ud over tankegangen med skyld og skam ved de børn, der ikke har skiftetøj med i SFO'en. Vi har kasser i SFO'en med lånetøj, hvor forældre kan aflevere brugt tøj. Dog vil vi stadig gøre forældrene opmærksomme på, at det er deres ansvar, at deres barn har skiftetøj i garderoben.