

Skoleudviklingsplan

Ansager Skole

2026-2027



ANSAGER SKOLE
vi kan og vil



1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring har skoleåret 25/26 givet os?

Vi er blevet bekræftet i at fællesskabende indsatser er bærende for vores skole og fortsat skal være vores afsæt til at skabe læring, trivsel og chancelighed for alle børn på Ansager Skole. Vi ønsker fortsat at have et stort fokus på de forpligtende fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi har lært at:

- Når tingene vokser nedefra, skabes den største motivation og forandring
- Mikrohandlinger er små skridt men kan medvirke til at skabe store forandringer
- Den største udvikling, sker tæt på kerneopgaven
- Forandring kræver tålmodighed, vedholdenhed og timing
- Ledelse af forandringsprocesser kalder på nærledelse og kræver stor nysgerrighed

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Vi har fortsat fokus på læring, trivsel og chancelighed som også er udmøntet i Varde kommunes børne-unge politik. Vi arbejder målrettet for at skabe deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og gode læringsfællesskaber.

Vi arbejder på, at vores børnesyn skinner igennem i det vi siger og gør. **Alle børn gør det så godt de kan.**

På Ansager Skole er vores vision og det vi vil arbejde for hver dag, er at:

- Være en skole hvor man tydeligt understøtter alle elevernes deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet
- Være et sted hvor voksne har et godt arbejdsliv og eleverne et godt børneliv
- Turde tro på, at de store forandringer sker med de små skridt – tålmodighed og vedholdenhed er vigtigt
- Skabe en aktiv og varieret hverdag med inddragelse af nærområdet som vi tror på giver ejerskab, motivation og engagement
- Eleverne skal lykkes og opleve succes i deres hverdag
- Elevens stemme høres og elevens perspektiv inddrages

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Vi tror på at vores arbejde med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber skabes ved:

- At vi holder fokus på at udvikle gode læringsmiljøer der er understøttende og giver bedre deltagelsesmuligheder

- At de fagprofessionelle løbende opdateres og fortsat er nysgerrige på udvikling i arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer
- Steps forløb og emneuger på både skole, klasse og fagniveau, hvor der i højere grad er mulighed for at arbejde projektorienteret, undersøgende, eksperimenterende og hvor fællesskabet dyrkes
- At lysten til at lære og motivation er drivkraften i at afprøve nyt
- Et fagprofessionelt samarbejde hvor der løftes i flok, hvor alle er vigtige og hvor der samarbejdes struktureret. Der skal altid være et fokus på vores fælles VI
- Et tæt samarbejde med forældrene og lokalområdet
At elevens stemme og perspektiv indtænkes i hverdagen samt i planlægning og evaluering af undervisning og aktiviteter

4. Mål

4.1 Hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Vi har fortsat et mål om at være en skole med fokus på elevernes læring, trivsel og chancelighed

Vi har et mål om at være optaget af og nysgerrige på elevernes deltagelsesmuligheder, engagement og motivation

Vi har et mål om at eleverne føler sig inddraget og hørt, så de oplever at have indflydelse på egen læring og hverdag

Vi har et mål om alle børn og voksne er optaget af, inddraget i og ansvarlige for at skabe gode læringsfællesskaber

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Succes er på Ansager Skole betyder deltagende, motiverede og engagerede børn og voksne.

Vi tror på at vi opnår succes ved:

- At skabe inkluderende læringsmiljøer som bedre deltagelsesmulighederne for den enkelte
- At eleverne høres, får indflydelse og føler sig inkluderet i det forpligtende fællesskab
- At vi fortsat prioriterer det tætte samarbejde mellem fagprofessionelle, med forældrene, lokalsamfundet og eleverne, så alle på Ansager skole har et godt arbejds- og børneliv

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?

På Ansager Skole ser vi co-teaching og to-voksenordningen som understøttende i arbejdet med at hver enkelt elev opnår succes og hvor deltagelse, motivation og engagement højnes.

Vi tror på at co-teaching og to-voksenordningen bidrager til:

- At læringsmiljøet tilpasses undervisningen, større mulighed for at skabe mindre læringsfællesskaber og sikre, at flere elever oplever at kunne deltage aktivt og meningsfuldt i undervisningen
- At støtten og hjælpen til den enkelte elev bliver mere nærværende og tilgængelig. Eleverne mødes af flere trygge og kendte voksne, der kan støtte fagligt, socialt og personligt, når behovet opstår.
- At mulighederne for at flere elever høres, får indflydelse og føler sig inkluderet i det forpligtende fællesskab
- Flere muligheder for varierede undervisningsformer og differentierede tilgange, så flere elever oplever mestring, succes og tro på egne evner, hvilket styrker motivationen og lysten til at deltage

- En mere systematisk planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, hvilket udvikler og udvider vores fælles faglighed. Når forskellige kompetencer bringes i spil, øges kvaliteten af undervisningen og de professionelle lærer af hinanden

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Dansk	8,02	7,02	7,02	7,02	5,78%	7,00%
Matematik	7,42	7,00	7,00	7,00	6,76%	7,00%
Naturfag					9,08%	7,50%
Engelsk	9,42	8,00	8,00	8,00	8,90%	7,50%
Mindst 02	91,7%	100%	100%	100%	100%	100%
Overgangsfrekvens ungdomsudd.	92,9 %	92%	93,50%	93,50%	95%	95%

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Generel trivsel	77,5%	85%	90%	90%	95%	95%

Fravær	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Elevfravær	4,50%	5%	5%	7%	9%	10%
+10% fravær	12,54%	11,50%	10,5%	10,5%	10%	10%

4.4. Egne mål for skole og SFO/juniorklub

SFO/Juniorklub	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
	72%	76%	78%	79%	80%	80%
	94,7%	95%	95%	95%	95%	95%

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser i skoleåret 26/27 (prøvehandlinger og aktiviteter) der leder frem til opfyldelse af målet.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne?

Vi ønsker som ledelse at komme tættere på hverdagen. Vi påtænker at arbejde på et fortsat fokus på:

- Udvikling af et stærkere og mere struktureret samarbejde
- Inddragelse af elevernes stemme og perspektiv
- Større nysgerrighed på udnyttelsen af to-voksenressourcen, observation og sparring

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål?

Vi mener at vores fokus understøtter Varde kommunes børne-og unge politik med at skabe læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for, at alle elever oplever deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og gode læringsfællesskaber. Samtidig arbejder vi altid udfra Varde kommunes definerede børnesyn "alle børn gør det så godt de kan".

Vi skaber sammenhæng mellem det vi gør og vores mål ved:

- At tage små skridt og lave mikrohandlinger og vide, at de skaber de største, hurtigste og vedvarende forandringer
- At anerkende forskellighed og bryste os ved at være et sted med plads til alle

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Vi prioriterer:

- Et fortsat fokus på mikrohandlinger
- Nærledelse med tid til sparring og observationer på individniveau og på klasseniveau
- Vi understøtter den enkelte i målopfyldelsen ved at møde dem netop der hvor de er

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse I målet om at udvikle gode læringsmiljøer der understøtter læring og giver bedre deltagelsesmuligheder for vores elever, har vi fra skoleåret 26-27 indgået et samarbejde med STEPS 2.0	• Når vi bliver forstyrret i vores tænkning og der skabes refleksion som bidrager til nye mikrohandlinger • Når vi ser flere eksempler på undersøgende, eksperimenterende og praksisnær undervisning • Når eleverne udviser nysgerrighed som gribes og understøttes • Når vi er optaget og nysgerrig på at opdage nye sider af eleverne og veje til læring
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> • På klasseteamsmøder mellem klassernes lærere og pædagoger • Evaluering i klasserne/på holdene sammen med eleverne • Videndeling og sparring mellem kollegaer på p-møder med brug af STEPS piloterne	

Organisatorisk/Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Nærledelse tæt på hverdagen gennem sparring, observation og deltagelse på møderne	• Når vi ser nye afprøvninger og mikrohandlinger • Når medarbejderne selv opsøger sparring • Når vi oplever effektivere møder med fokus på deltagelsesmuligheder, læring og trivsel • Når vi deler vores "fejl" og sammen fejre succeserne
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> • På de ugentlige lederteammøder efter en struktureret plan • På vores fælles personalemøder, klasseteammøder, SFO møder og juniorklubmøder	

6. Kommunikation

Skoleudviklingsplanen er offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside Ansager-skole@varde.dk

Vi kommunikerer løbende med forældrene om indsatser for hele skolen, på klasseniveau, i små læringsfællesskaber, SFO og Juniorklub

Vi benytter video og billeder i vores kommunikation på Aula

Vi benytter sociale medier i vores kommunikation med omverden for at synliggøre byens og lokalsamfundets skole